

1er. CONGRESO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

“Una Alternativa Educativa
para Fortalecer la Identidad”



1er. CONGRESO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL:

“Una alternativa educativa para fortalecer la identidad”

DEL 23 AL 25 DE ABRIL, 2020

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS ESCUELA DE
HUMANIDADES C-IV, TAPACHULA CHIAPAS

La imperante necesidad de reflexionar sobre nuestro contexto sociocultural en la frontera sur de México a partir de múltiples factores culturales, sociales y educativos que se inscriben desde diversos ejes temáticos como lo son el fenómeno migratorio, la educación inclusiva, cultura para la paz, ciudadanía, genero, el respeto a la vida y a la tierra, entre otros. Exige situar en la agenda académica modelos emergentes de participación y diálogo social en el marco modelo educativo de la interculturalidad entendida como una alternativa para afrontar la diversidad fortaleciendo a su vez las identidades (humanas-culturales).

Es por ello que la Escuela de Humanidades y el Comité Organizador emite la siguiente:

CONVOCATORIA

Con el **PROPÓSITO** de: Generar espacios que contribuyan a la socialización de retos sobre la educación intercultural desde las aulas en un contexto nacional, estatal y local, con miras de establecer puntos de encuentros que permitan converger hacia nuevas alternativas o propuestas educativas para fortalecer la identidad en contextos de desigualdad y exclusión.

Actividades que se basan en **11 EJES TEMÁTICOS:**

1er. CONGRESO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

“Una Alternativa Educativa
para Fortalecer la Identidad”



- Derechos Humanos**
- Educación inclusiva**
- Cultura para la paz**
- Ciudadanía**
- Género**
- Migración y movimientos sociales**
- Interculturalidad**
- Atención a la diversidad y grupos vulnerables**
- Cultura popular**
- Desarrollo para la autonomía**
- El respeto a la vida y a la Tierra**

DESCRIPCIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS

1. Derechos Humanos

Como parte de la imperante necesidad de pensar el reconocimiento humano en la lucha y defensa al derecho de vivir dignamente en todas sus expresiones individuales o colectivas, este eje temático tiene el propósito de ser un espacio para el análisis y crítica sobre los atropellos a los derechos humanos desde diversos tópicos: derechos de la niñez y juventud migrante, no migrante, derechos de los pueblos indígenas; de la diversidad sexual, a los adultos mayores, de las mujeres, económicos, sociales y ambientales.

2. Educación inclusiva

Los desafíos de pensar una sociedad inclusiva frente a los nuevos modelos pedagógicos en cuanto a la atención de la pluralidad y diversidad de capacidades y discapacidades cognitivas, físicas, emocionales, es una labor que tenemos que asumir como uno de los retos futuros en la construcción de una sociedad otra, que exige a su vez, otro modelo de educación y que incluye el reconcomiendo de los derechos de todas y todos. Disertando en tópicos como: Políticas públicas, reformas educativas, educación inclusiva y género, currículo.

1er. CONGRESO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

“Una Alternativa Educativa
para Fortalecer la Identidad”



3. Cultura para la paz

Quizás un reto mayor que nos exige pensar en propuestas pedagógicas, sociales, culturales, de transformación holística, es la reflexión de una educación para la paz. Por lo tanto, este eje temático no sólo radica en el discurso, sino en la práctica de la misma acción educativa. Por ello, este eje, demanda estar atento a la lectura de lo social, sobre todo en estos tiempos de constantes vulnerabilidad, violencia y conflicto social. Enmarcando los tópicos sobre: Educación y cultura para la paz, inteligencia emocional, resiliencia, competencias ciudadanas, convivencia escolar, violencia estructural.

4. Ciudadanía

Los nuevos movimientos sociales que se evidencia a la luz de una realidad configurada desde una simultaneidad de exigencias, confrontaciones, abandonos, luchas políticas que la sociedad civil exige en diversos espacios geográficos, señala la necesidad de estudiar y analizar el papel de la ciudadanía como agencia frente a las estructuras, desde sus movimientos sociales, educativos, y políticos, desde los tópicos sobre: Educación y tacs, formación ciudadana, juventud y educación, salud y bienestar; paz, justicia e instituciones sólidas

5. Género

En el marco de los debates contemporáneos el género como categoría analítica señala la necesidad de cuestionar la visión parcial que se ha construido socio - históricamente desde una estructura de poder patriarcal de la masculinidad y femineidad. En donde la diferencia sexuada que se estableció desde la simbología del poder, tiene repercusiones económicas, políticas, educativas y sociales de un género sobre otro. Por lo tanto, al margen de las nuevas perspectivas teóricas de las ciencias sociales y humanísticas el dialogo abierto es asumir las nuevas formas de educar para la igualdad. Abordando tópicos relacionados con: Masculinidades, género y políticas públicas, género e identidad, género y educación (contenidos, planes y programas), género, niñas, niños y adolescentes, género y educación sexual, violencia de género

1er. CONGRESO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

“Una Alternativa Educativa
para Fortalecer la Identidad”



6. Migración y movimientos sociales

El escenario político, económico y social en torno al proceso migratorio global y de forma específica transfronteriza centroamericano, sitúa dentro de las discusiones teóricas y metodológicas de las ciencias sociales el papel que cumple el espacio, la identidad y las fronteras sean estas imaginarias o físicas y su redefinición en el encuentro cultural. Por lo tanto, mostrar una mirada sobre la construcción social que se tiene sobre las fronteras, el espacio geográfico, los encuentros de culturas, muestra de forma práctica el efecto que tiene sobre los lugares las migraciones transnacionales. Mostrando trabajos sobre tópicos en: Niñez y juventud migrante, derechos humanos y migración, migración y educación.

7. Interculturalidad

Con la puesta en marcha del modelo interculturalidad, la educación como principal factor de reproducción social, se concibe como el espacio que permite construir una posibilidad de hacer práctica esta política, formando una nueva ciudadanía a través de acciones que orienten hacer manifiesto los derechos de todos, educando para la convivencia y el diálogo, construyendo de esta forma un camino para la igualdad, la equidad y la inclusión. Por lo tanto, podemos decir que la educación interculturalidad, que surge como una propuesta crítica al discurso establecido por la educación nacional, y como una alternativa a la educación bilingüe ahora redefinida como bilingüe intercultural, debería romper la forma asimétrica y perjudicial, instaurada en una educación homogeneizante y educar hacia la diversidad en el reconocimiento de las identidades. Aportando ideas en los tópicos dirigidos a: Interculturalidad y educación, interculturalidad y salud, culturas e identidades, convivencia intercultural.

8. Atención a la diversidad y grupos vulnerables

Como parte de la atención a los procesos formativos no formales, es decir, dentro la pedagogía social. Está la atención a los grupos en riesgo que también son vulnerables a las condicionantes sociales y es un deber de la práctica educativa pensar en las necesidades pedagógicas más allá de las aulas. Atendiendo tópicos en: Inadaptación social, marginalidad, conflicto social, sujeto en riesgo.

1er. CONGRESO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

“Una Alternativa Educativa
para Fortalecer la Identidad”



9. Cultura popular

La cultura popular que se expresa como forma de vida, con las tradiciones, costumbres, identidades locales, parte de la definición de la identidad, por lo tanto, hablar de cultura, es referir a la identidad o identidades depende de la perspectiva que se aborde. En cuanto a la labor pedagógica en un ámbito informal es pensar la educación popular en su contexto.

10. Desarrollo para la autonomía,

La autonomía como ejercicio práctico de la vida comunal, es la vía política que permite defender la existencia y garantizar la dignidad de los pueblos indígenas, misma que coadyuva a mantener una relación con el cosmos cultural, articulada desde una lógica comunal que define sus identidades como pueblos indios. A su vez, proponen formas otras de redefinir y cuestionar la forma del habitar, el respeto a la vida y a la tierra. Con tópicos como: Autonomía, sostenibilidad, saberes ancestrales (culinario, salud, tequio, lengua, educación indígena), pueblos originarios.

11. El respeto a la vida y a la Tierra

Como sujetos sociales inmersos en el estudio educativo, más allá de culturas, ideologías, profesiones, cuestiones políticas entre otras, nuestro reto primario como humanidad en estos tiempos globales de deterioro ambiental, de crisis humanitaria, de afectación mundial ecológica, nos sitúa en la obligación moral y humana de promover valores sólidos hacia el respeto de la vida terrestre y natural. Por lo tanto, vivir en armonía con el planeta tierra, es pues, generar formas distintas de pensar el desarrollo del habitar desde una conciencia planetaria, que hoy más que nunca nos exige estar más atento a nuestro sentido de vida.

**1er. CONGRESO NACIONAL
PARA LA EDUCACIÓN
INTERCULTURAL**

**“Una Alternativa Educativa
para Fortalecer la Identidad”**



COSTOS:

	Del 20 de enero al 28 de febrero	Del 1° al 31 de marzo	Del 1 al 15 de abril
Asistentes	\$ 600.00	\$ 1000.00	\$ 1,200.00
Estudiantes UNACH	\$ 600.00	\$ 800.00	\$ 1,000.00
Ponentes	\$ 800.00	\$ 800.00	\$ 800.00

MODALIDADES:

-  **Conferencias magistrales**
-  **Talleres**
-  **Mesas de trabajo**
-  **Carteles**
-  **Documentales**

Estimados/as académicos, investigadores, estudiantes todas y todos, representantes de instituciones no gubernamentales y universidades. Con el gusto de saludarles, el comité organizador del 1er. Congreso Nacional para la Educación Intercultural “una alternativa educativa para fortalecer la identidad” les hace extensa a participar en el envío de ponencias. Para tal propósito, solicitamos que las personas que deseen publicar su trabajo, nos hagan llegar su ponencia completa siguiendo las instrucciones expuestas a continuación.

1er. CONGRESO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL

“Una Alternativa Educativa
para Fortalecer la Identidad”



INSTRUCCIONES PARA LOS PONENTES MESAS DE TRABAJO

Las ponencias deberán tener una extensión de 8 a 12 cuartillas (entre 3,000 y 5,000 palabras aprox.), incluyendo las notas y las referencias bibliográficas, cuadros y gráficos. En la parte superior derecha del documento se deberán poner los datos del autor/a: Nombre completo, adscripción y dirección institucional completa (cursiva), teléfono y correo electrónico, con letra Arial 10 puntos.

Título centrado y escrito con letra Arial de 14 puntos en negritas. Los títulos deben ser concisos, reflejar el contenido de la ponencia y no exceder de 15 palabras. Además deberán incluir tres palabras clave con tipo de letra Arial de 10 puntos. Resumen, con tipo de letra Arial de 10 puntos, justificado, sin sangría y con interlineado sencillo, máximo 250 palabras.

Las citas textuales y las referencias bibliográficas deben presentarse en formato APA, con letra Arial de 10 puntos y con sangría en la segunda línea de 0.5 centímetros.

El resto del documento con letra Arial de 12 puntos. Espacio 1.5 y márgenes simétricos de 2.5 cms.

ESPECIFICACIONES DEL FORMATO

Los/as autores/as son responsables de cumplir las normas de presentación, cuidar el estilo, redacción y la ortografía, así como entregar imágenes de buena resolución. El trabajo deberá ser enviado en archivo Word (.doc / .docx), en hoja tamaño carta con margen normal (superior e inferior a 2.5 cm, derecho e izquierdo 3 cm), fuente Arial a 12 puntos, con interlineado a 1.5, texto justificado.

Las ponencias serán recibidas a partir de la fecha de publicación de esta circular y hasta el día 30 de marzo del 2020. Para dudas o información, contáctenos a través del correo o de nuestras redes sociales.